

ملامة التربية الإسلامية : (10 ن)

أقرأ الوضعية، و أجب عن الأسئلة :

ذات يوم من أيام شهر رمضان، و قبل موعد الإفطار، خرج ياسر مع جده للقيام بجولة بين أحضان الطبيعة. و في طريقهما صادفا ثلة من الأطفال نصبوا فخاخا لطيور صغيرة و اتخذوها مرمى للحجارة بعد إمساكها. اقترب الجد منهم لنصحهم لكن رجلا آخر من أهل القرية سبقه إليهم فصرخ في وجههم، كما نهرهم بشدة جزاء سلوكهم السيء واصفا إياهم بعديمي الأخلاق والتربية.



(1) أكتب من قوله تعالى في سورة الملك :

" ءامنتم من في السماء " : إلى قوله عز و جل " إنه بكل شيء بصير "

" ءامنتم من في السماء..... "

..... إنه بكل شيء بصير " (2,5 ن)

(2) اشرح معنى الآية : **صافات و يقبضن** (0,5 ن)

(3) استخرج القاعدة التجويدية في قوله تعالى " **من رزقه** " مع التعليل (1 ن)

(4) أذكر قيمتين يمكن استخلاصهما من سورة الملك (1 ن)

////

(5) أملأ الفراغ بما يناسب (2 ن)

..... إلى.....
من سنن الصوم، الإفطار على.....أو.....

(6) أجب بـ : موافق / غير موافق ؟ (1 ن)

- ☞ لا مانع من اتخاذ أصدقاء معروف عنهم سوء الأخلاق. (.....)
- ☞ أصحاب أقرانا متفوقين في دراستهم. (.....)

(7) مسترشدا بالآيات التي استظهرتها كتابيا، وضح كيف توصل سيدنا إبراهيم إلى حقيقة وجود الله تعالى؟

..... (1 ن)

(8) قدم نصيحة للرجل الذي تعامل مع الأطفال بفظاظة و خشونة متأسيا بأخلاق الرسول (ص) في حلمه،

مع الاستشهاد بأية قرآنية . (1 ن)



مادة: اللغة العربية والتربية
الاسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
- دورة يونيو: 2021 -

الاسم والنسب:

رقم الامتحان:

النص: كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان عبر العصور، و صارت الحاجة إليها تتزايد تزايداً حاداً. ولم تستعمل مجتمعاتنا الطاقات المتجددة كثيراً في القرن الماضي، لكن الإنسان لجأ إليها اليوم طلباً للحد من انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعاً في تخفيض تكلفتها. و تتميز مصادر الطاقة المتجددة بقابلية استغلالها المستمر دون أن يترتب عن ذلك نضوبها.

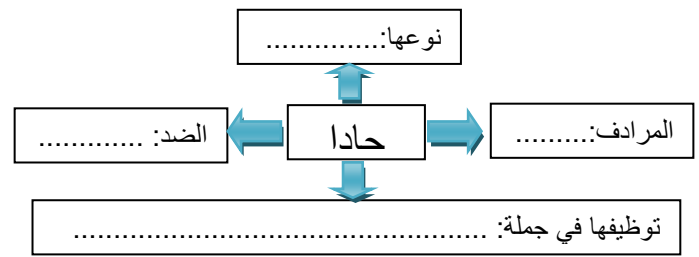
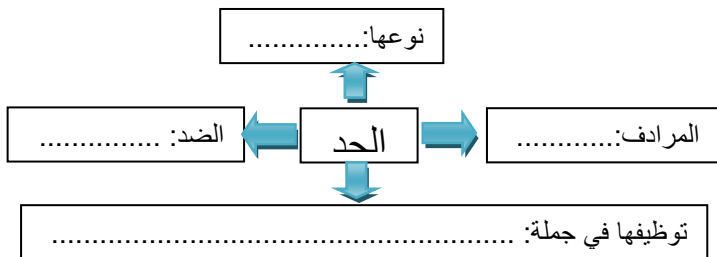
يحصل الإنسان على الطاقة المتجددة بتوظيف الظواهر الطبيعية العادية، و من أهم مصادر الطاقة المتجددة استعمل الباحثون مصدرين أساسيين: الطاقة الشمسية، التي نستمدّها من الشمس، و الطاقة الريحية التي تنتج عن حركة الهواء وقد وظفها الأوائل لتحريك السفن الشراعية في البحار و طحن الحبوب و نستغلها اليوم لإنتاج الطاقة الكهربائية من خلال مولدات عملاقة.

سلسلة البيئة: - حقائق و أكثر - دار النشر طرابلس، لبنان. (بتصرف)

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

1) ما طبيعة هذا النص: نص سردي، نص وصفي، نص تفسيري، (أحيط الجواب الصحيح) (2ن)

2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص: (2ن)



3) ما نوع الطاقة التي اتجه إليها الإنسان لاستغلالها اليوم:

(2ن).....

4) اذكر (ي) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان؟

(2ن).....

5) استخرج من النص عبارة تبين سبب لجوء الإنسان للطاقات المتجددة.

(3ن).....

6) اقترح (ي) فكرة عامة للنص. (2ن)

7) اقترح (ي) عنواناً للنص: (3ن)

8) هل تؤيد استعمال الطاقات المتجددة؟ لماذا؟

.....

(4ن).....

II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية.

الصرف و التحويل (6ن)

1) صرف الأفعال بين قوسين في الزمن المطلوب : (1,5ن)

هو (وقف)	مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.	في المضارع
هن(نال)	نصيبنهن من الطاقة المتجددة.	في الماضي
نحن (عدّ).....	خمسين عمودا للطاقة الريحية بقريتنا.	في الماضي

2) املأ الجدولين مع الشكل (1,5ن) :

اسم الآلة	الفعل
	غزل
	ذاع

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
		طلب
		استعمل

3) صغ اسم المكان أو اسم الزمان من الأفعال التالية: (1ن)

لجأ : (اسم مكان) طلع : (اسم زمان)

4) صغ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين (1ن)

للطاقة الشمسية من الطاقة الناتجة عن احتراق الفحم. (نظف)

للطاقة الريحية هي أنواع الطاقات استعمالا في منطقتنا. (كش)

5) أعد كتابة الجملة بالحروف " وضع المكتب الوطني للكهرباء 4 محطات للطاقة الريحية". (1ن)

.....

التراكيب: (6ن)

1) استخراج من النص :

للفعلا مجزوما: حرف الجزم.....(0,25 ن)

للفعلا منصوبا: حرف النصب.....(0,25 ن)

- أتمم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) بعض أنواع الطاقة المتجددة لن (عرف) قيمتها.(0,5 ن)

2) أدخل التوكيد على الجملة التالية: كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان عبر العصور (0,5ن)

.....

3) املأ الفراغ بالكلمات التالية. أبانا -أخيه - أبوك. (1,5ن)

كان يحدث عن رحلته مع



الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية / يونيو 2021

مادة التربية الإسلامية - عناصر الإجابة

المجال	عناصر الإجابة	سليم التقيط								
القرآن	(1) الآيات المطلوبة : " ءامنتم من في السماء أن يخسف بكم الأرض فإذا هي تمور، أم آمنتم من في السماء أن يرسل عليكم حاصبا فستعلمون كيف نذيري، و لقد كذب الذين من قبلهم فكيف كان نكيرى، أو لم يروا إلى الطير فوقهم صافات و يقبضن، ما يمسكهن إلا الرحمن، إنه بكل شيء بصير ."	2,5 ن								
العقيدة	(2) شرح الآية صافات و يقبضن : تبسط أجنحتها و تقبضها. (3) قال تعالى من رزقه " القاعدة التجويدية هي ترقيق الراء لأنها جاءت مكسورة. (4) القيم الممكن استخلاصها من سورة الملك : الإيمان بالله خالق كل شيء / إخلاص العبودية لله عدم الشرك بالله / تقدير نعم الله / شكر الله على نعمه	0,5 ن 1 ن 1 ن								
استجابة	(5) أملاً الفراغات : <table border="1"> <tr> <td>يكون زمن الصوم</td> <td>(1ن)</td> <td>من سنن الصوم</td> <td>(1ن)</td> </tr> <tr> <td>من طلوع الفجر إلى غروب الشمس</td> <td></td> <td>الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.</td> <td></td> </tr> </table>	يكون زمن الصوم	(1ن)	من سنن الصوم	(1ن)	من طلوع الفجر إلى غروب الشمس		الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.		2 ن
يكون زمن الصوم	(1ن)	من سنن الصوم	(1ن)							
من طلوع الفجر إلى غروب الشمس		الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.								
الحكمة	(6) أجيب بموافق / غير موافق ؟ ☞ لا مانع من اتخاذ أصدقاء معروف عنهم سوء الأخلاق (غير موافق) ☞ أصحاب أقرانا متفوقين في دراستهم (موافق)	1 ن								
القسط	(7) توصل سيدنا إبراهيم إلى حقيقة وجود الله من خلال تأمل الكواكب و النجوم / من خلال التأمل في مخلوقات الله عز و جل / التأمل في السماء / أدرك أن لهذه المخلوقات خالقا عظيما هو الله سبحانه.....	1 ن								
الاقتداء	8 تقبل كل النصائح التي تتضمن عبارات مفيدة تصب في اتجاه النصح و الإرشاد بأدب و بلا عنف تأسيا بالرسول الكريم و مصداقا لقوله تعالى : " و إنك لعلى خلق عظيم" .	1 ن								

الامتحان الموحد الإقليمي مادة اللغة العربية يونيو 2021 — عناصر الإجابة و سلم التصحيح :

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

1) طبيعة هذا النص: نص تفسيري (2ن)

2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص: (2ن)



3) نوع الطاقة التي اتجه الإنسان لاستغلالها اليوم: الطاقة المتجددة (2ن)

4) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان: الطاقة الشمسية، الطاقة الريحية (2ن)

5) العبارة: لجأ إليها اليوم طلبا للحد من انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعا في تخفيض تكلفتها. (2ن)

6) فكرة عامة للنص: يذكر فكرة تشير إلى التوجه نحو استعمال الطاقات المتجددة. (3ن)

7) اقترح عنوانا للنص: الطاقات المتجددة ، (3ن)

8) يبرز المتعلم رأيه الشخصي حول استعمال الطاقة المتجددة (يؤيد/يؤيد نسبيًا / يعارض (يعارض نسبيًا)، ويعطي تبريرا لذلك (4ن)

II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية.

الصرف و التحويل (6ن)

1) أصرف الأفعال في الزمن المطلوب. (1,5ن)

الزمن المضارع	هو يقف مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.
الزمن الماضي	هن نلن نصيبهن من الطاقة المتجددة.
الزمن الماضي	نحن عددنا خمسين عمودا للطاقة الريحية بقرينتا.

2) املأ الجداول مع الشكل (1,5ن):

اسم الآلة	الفعل
مِغزَلٌ	غزل
مِذْيَاعٌ	ذاع

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
مَطْلُوبٌ	طَالِبٌ	طلب
مُسْتَعْمَلٌ	مُسْتَعْمِلٌ	استعمل

3) لجأ: مَلَجًا (اسم مكان) طلع: مَطْلِعٌ أو مَطْلَعٌ (اسم زمان) (1ن)

4) صغ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين: أَنْظَفُ / أَكْثَرُ (1ن)

(5) " وضع المكتب الوطني للكهرباء أربع محطات للطاقة الريحية". (1ن)

التراكيب: (6ن)

(1) استخراج من النص:

- للمفعول فعلا مجزوما: لم تستعمل حرف الجزم: لم (0,25 ن)
للمفعول فعلا منصوبا: أن يترتب حرف النصب: أن (0,25 ن)

- أتمم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) يُجربُ بعض أنواع الطاقات المتجددة لن (عرف) يَعْرِفَ قيمتها. (0,5 ن)

(2) كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان (نفسه) عبر العصور (كلها) / يمكن استعمال كلمات أخرى (0,5 ن)

(3) املأ الفراغ بالكلمات التالية. كان أبوك يحدث أبانا عن رحلته مع أخيه. (1,5 ن)

(4) يوظف التمييز توظيفاً سليماً و يذكر النوع. (1 ن)

(5) أعرب ما كتب بخط بارز في النص: (2 ن)

للمفعول تزايداً: مفعول مطلق (يؤكد الفعل) منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

للمفعول طلباً: مفعول لأجله منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

للمفعول الباحثون: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

للمصدرين: مفعول به منصوب بالياء لأنه مثني.

الإملاء: (3 ن)

(1) أكتب الهمزة في الكلمات التالية: استعمال - أعطى - ابن (0,75 ن)

(2) اكتب ' ابن ' مكان النقط: - حكم عمر بن عبد العزيز بالعدل. - ابن من هذا؟ (0,5 ن)

(3) أكمل بكتابة الألف اللينة مكان النقط: استوى - روى - مستشفى - دعا (1 ن)

(4) أكمل بكتابة الهمزة مكان النقط: سمع المؤمنون صوت المؤذن يصدر من المئذنة. (0,75 ن)

III- المجال الرئيسي الثالث: الكتابة. (15 ن)

الشكل: (5 ن)

(1) أَلْحَاجَةُ - تَسْتَعْمِلُ - الْإِنْسَانَ - الشَّرَائِعِيَّة. (2 ن)

(2) كَانَ الْحُصُولُ عَلَى الطَّاقَةِ مَطْلَبًا (3 ن)

التعبير الكتابي: تعتمد الموجهات التالية في تصحيح التعبير الكتابي: ملاءمة المنتج للمطلوب (3 ن) / كتابة النص وفق التصميم

المناسب لصنفه (1 ن) / توظيف الأسلوب المناسب لصنف النص (1 ن) / اعتماد التسلسل المنطقي في إنتاج النص (1 ن) / الاستعمال

المناسب لأدوات الربط و علامات الترقيم (1 ن) / التوظيف السليم للغة (2 ن) / المقرئية و التنظيم المادي للمنتج... (1 ن)